

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.2.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme venovali našej téme : Zhodnotenie výsledkov za prvý polrok
 Najskôr sme sa venovali pozornosť štatistickému vyhodnoteniu výsledkov našich žiakov za prvý polrok v predmetoch : matematika, informatika a ekonomika. Na našom gymnáziu máme aj osemročné aj štvorročné štúdium ,tak aj hodnotenie sme rozdelili na dve časti .
 Zaujímavé bolo porovnanie hlavne na úrovni strednej školy. Druhú časť sme venovali diskusii o spôsoboch a význame hodnotenia v tomto období.

kľúčové slová: vyučovanie, výsledky, prvý polrok,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1.Privítanie, oboznámenie s témou . Zhodnotenie výsledkov za prvý polrok

2. Prezentovanie konkrétnych výsledkov

3.Diskusia k danej téme

Zostavili sme vyhodnotenie v jednotlivých predmetoch za prvý polrok školského roka 2022/2023. Nižšie osemročné gymnázium: Matematika : prímea -1,63; sekunda- 1,84; terciia- 1,57; kvarta- 1,78; Informatika : prímea-1,13 ; sekunda- 1,00; terciia -1,10 ; kvarta-1,00 ;
 Vyššie osemročné gymnázium : kvinta- 1,52; sexta- 1,93 ; septima – 1,95 ; oktáva -1,69
 Informatika : kvinta-1,19 ; sexta-1,005 ; septima- 1,26; Ekonomika : oktáva – 1,50.

aplikovaná ekonomika 1,33.

Štvorročné gymnázium : Matematika : 1.A-2,38 ; 2A-2,36 ; 3A -2,63 ; 4A – 2,11; CVM-2,332; Informatika : 1A-1,62 ; 2A-1,18 ; 3A -1,32 ; Ekonomika je voliteľný predmet pre č. roč. – 1,71; aplikovaná ekonomika -1,50.

Najlepšie výsledky dosahuje nižšie osemročné gymnázium.. Evidentne vidieť nadšenie výberu mladších žiakov, ktorí dobre zvládali aj dištančné vzdelávanie , ktoré možno ovplyvnilo aj tieto výsledky. Zaujímavé je aj porovnanie výsledkov štvorročného štúdia a vyššieho osemročného štúdia.

Hodnotenie žiakov je aktuálnou, závažnou, ale tiež citlivou a zložitou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v škole. Dotýka sa bezprostredne žiakov a učiteľov, nepriamo rodičov a ich prostredníctvom sa o túto problematiku zaujíma i širšia verejnosť. Spôsob skúšania žiakov, klasifikácia a ich hodnotenie sú tiež súčasťou posudzovania efektívnosti práce škôl i jednotlivých učiteľov. Hodnotenie má dva hlavné ciele. Prvým je poskytnutie spätnej väzby, ktorá prispieva k rozvoju a samotnému učeniu žiaka, pričom základnými princípmi jej poskytnutia sú: mala by byť poskytnutá včas, mala by byť vyvážená, mala by povzbudiť a motivovať, mala by zrozumiteľne vystihnúť očakávania učiteľa, mala by obsahovať návrhy na zlepšenia, mala by vytvoriť priestor na otázky žiaka, mala by jednoznačne komunikovať ochotu učiteľa pomôcť žiakovi. Druhým cieľom je posúdenie a potvrdenie vedomostí žiaka.

V diskusii sme si pripomenuli odporúčania pri hodnotení : Učiteľ pri hodnotení vníma každého žiaka ako neopakovateľnú a jedinečnú osobnosť a hodnotí na základe individuálneho prístupu. Učiteľ by mal dávať jednotky za precízne urobenú prácu, ktorú má každý žiak urobiť v triede podľa svojich najlepších možností a schopností. Tiež si veľmi dobre uvedomuje rozdiely v schopnostiach pracovať a učiť sa u jednotlivých žiakov. Učiteľ by mal používať pestré a rôznorodé vyučovacie metódy, v rámci ktorých žiaci dostávajú presne stanovené úlohy. Učiteľ hodnotí proces učenia aj v priebehu hodiny. Napríklad, keď sa mu páči, ako žiaci pracovali. Učiteľ si môže pripraviť aj také aktivity, ktoré majú len dva stupne hodnotenia. Keď je úloha splnená, žiak dostane jednotku. Keď úloha nebola splnená, žiak jednotku nedostane. Niekedy je vhodné namiesto štvoriek a pätiiek, nehodnotiť. Existujú totiž žiaci, na ktorých majú tieto známky veľmi negatívny vplyv. Učiteľ by nemal zabúdať ani na vzájomné hodnotenie žiakov a sebahodnotenie. Učiteľ môže vyzvať žiakov, aby hodnotili aj jeho prácu.

13. Závery a odporúčania:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu.

Zhodli sme sa , že hodnotenie žiakov je motivačným a výchovným prostriedkom a tiež prostriedkom pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Je veľmi dôležité klásť dôraz na individuálny prístup v hodnotení ,čo spočíva v hodnotení žiaka podľa jeho vlastných možností a schopností, v porovnávaní so sebou samým; otvorenosť hodnotenia znamená možnosť zmeny hodnotenia po zmene podmienok procesu učenia. Vidíme prínos v delených hodinách nad rámec nášho plánu, ktoré vyplývajú z nášho projektu.

Pripraviť si nasledujúcu tému : Blokové vyučovanie, projektové, problémové vyučovanie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
15. Dátum	12.2.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	12.2.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 9.2.2023

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš